

Отчет о проведении мероприятий по финансовой грамотности в 4 классе по программе «Основы финансовой грамотности» за 2022-2023 уч.год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» *направлена* на повышение уровня финансовой грамотности детей. Программа имеет *социально-экономическую направленность*, так как создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволили уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Формы проведения занятий: ситуационная игра, беседа, образно-ролевые игры, практикум, обсуждение, самостоятельная работа, просмотр видеосюжетов, мультфильмов по теме.

Используемые образовательные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, моделирующая деятельность.

Методы и приёмы работы:

- показ;
- объяснение;
- инструктаж;
- самостоятельная работа;
- объяснительно-иллюстративный метод.

Методы стимулирования:

- поощрение;
- контроль;
- самоконтроль;
- оценка;
- самооценка;
- вручение подарка;
- благодарность;
- благодарственное письмо родителям;
- устное одобрение.

Программа осуществлялась с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал подавался по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

С помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий в магазины, торговые центры вводила детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволило сформировать у младших школьников представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах

природы, искусства, результатах труда людей. Обучающиеся начали осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Число	Тема	Используемые интернет-ресурсы	Виды контроля
14.11	Расходы и доходы. Куда и как откладывать деньги?	http://www.interneturok.ru/	тестирование фотоотчёты
20.01	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	http://www.fincult.info/	
15.03	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами	https://coreapp.ai/app/builderr/lesson/5eae3ceea99b446e54d8d922	
17.05	Игра «Распредели семейный бюджет»		



Дети узнали, что такое экономика, познакомились с отраслями экономики, с понятиями «бюджет страны», «семейный бюджет», «кредит» и др. Ребята узнали, почему люди изобрели деньги, историю возникновения денег, их виды. Было большим удивлением и открытием для них узнать о том, что первые деньги заменяли домашние животные, затем появились другие эквиваленты – ракушки, зубы собак, пушные зверьки. Также школьники узнали о том, когда и где появились первые деньги из драгоценных металлов. А главное, в ходе обсуждения ребята поделились своими мыслями о том, какую роль деньги играют в жизни человека, как лучше ими пользоваться и как с ними необходимо обращаться. В ходе мероприятий ученики искали ответы на вопросы: что хорошего и что плохого, когда много денег? А когда мало? Деньги нужно беречь или тратить? Где можно и нужно хранить деньги? Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из них хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее? Учащиеся отвечали на вопросы-шутки, участвовали в конкурсе кроссвордов, в конкурсе "Русские пословицы" (задание на знание пословиц и поговорок, в которых используются слова: "деньги или другие "денежные знаки"). Учащиеся подготовили проекты о профессиях своих родителей.



Таблица оценивания навыков и приемов работы обучающихся внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

№	Приемы и навыки работы	усвоение
1	Знание источников доходов и направлений расходов семьи	20
2	Знание, что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения	20
3	Отличие товаров и услуг	20
4	Знание о том, кто производит товары и услуги	20
5	Знание, что такое деньги, их роль в жизни людей	20
6	Знание, что такое деньги старинные и современные, деньги разных стран	20

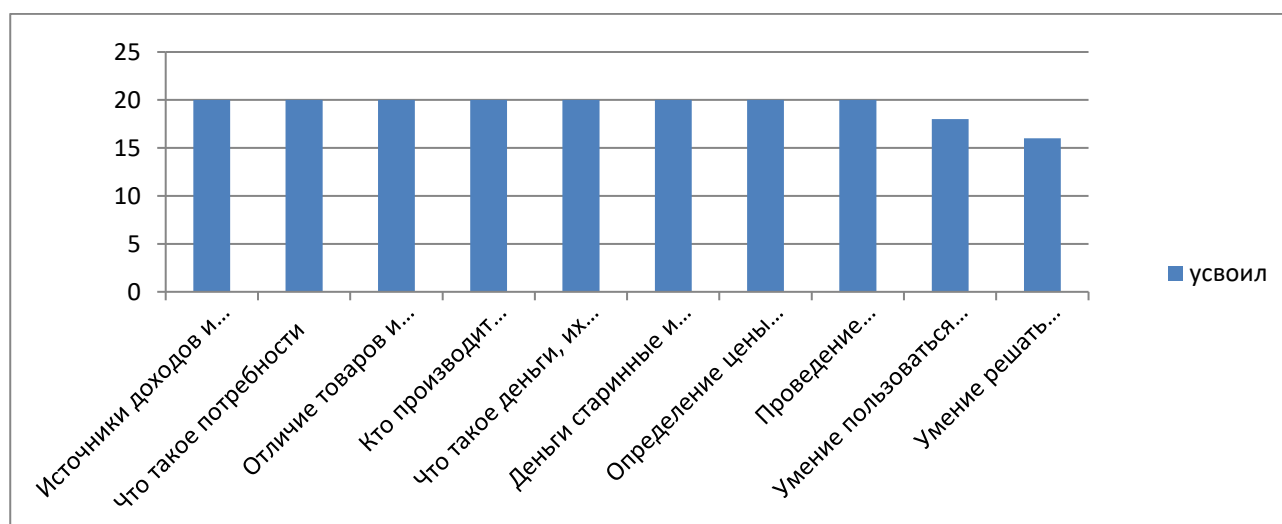
7	Определение цены товара	20
8	Проведение элементарных финансовых расчётов	20
9	Умение пользоваться деньгами	20
10	Умение решать простейшие экономические задачи	20

Как видно из таблицы обучающиеся познакомились с источниками доходов и расходов семьи, узнали, что такое потребности, какие они бывают, о способах их удовлетворения, об отличии товаров и услуг, о том, что такое деньги и их роль в жизни людей (100% обучающихся).

Определять цену товара научились 100% обучающихся.

Проводить финансовые расчёты, решать простейшие экономические задачи умеют 80% , (20%) требуется помощь.

Умеют пользоваться деньгами (85%).



Для определения у детей уровней сформированности экономических компетенций в начале и в конце учебного года была проведена диагностика. С каждым ребенком беседа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, я определяла уровень сформированности экономических компетенций обучающихся 4 класса.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о семейном бюджете.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о производителях товаров и услуг.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах, о потребностях и возможностях человека.

Для оценки результатов беседы использовала следующие критерии:

Критерии и показатели экономических компетенций для обучающихся 4 класса

Критерии	Показатели
----------	------------

Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений детей об экономической жизни)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников

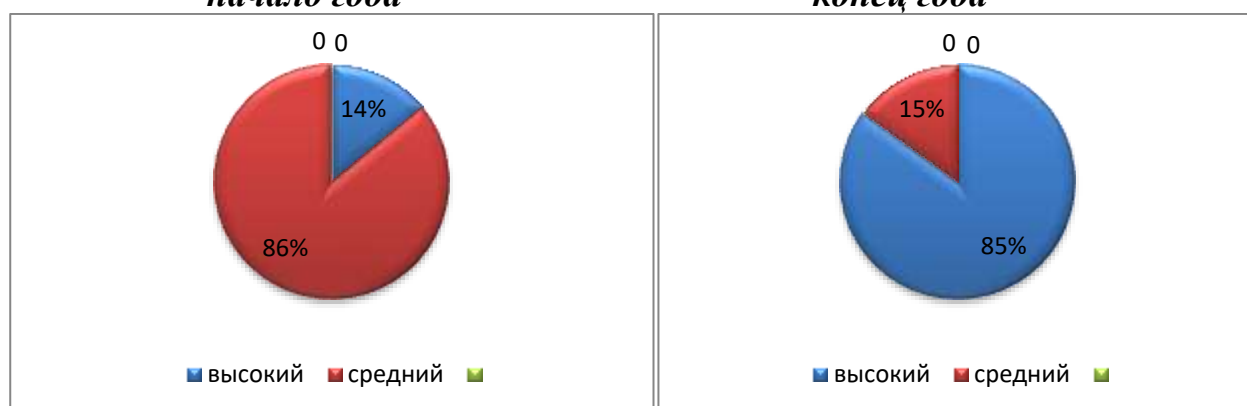
По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях сформированности экономических компетенций: высоком и среднем.

По результатам диагностики средний уровень сформированности экономических компетенций в начале года наблюдался у 86% детей, высокий уровень имели 14% обучающихся, и ни у кого не наблюдался низкий уровень сформированности экономических компетенций. В конце года наблюдается положительная динамика: высокий уровень у 17 человек (85%), средний уровень у 3-х человек (15%) – Новиков И, Кривогузов Л, Сидоренко В.

Диаграмма уровня сформированности экономических компетенций у обучающихся 4 класса

начало года

конец года



На основе полученных результатов я сделала вывод о необходимости дальнейшей работы по повышению уровня финансовой грамотности у младших школьников.

Также было проведено анкетирование обучающихся на предмет эмоционального отношения к внеурочной деятельности по программе «Основы финансовой грамотности».

Очень нравится	Нравится	Не нравится
15 чел. – 75%	5 чел. – 25%	0 чел. – 0%

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельностью вызывают у детей положительные эмоции, они с удовольствием их посещают, не испытывают психоэмоциональных затруднений.

Вывод. На основе диагностики видна положительная динамика в освоении детьми основ финансовой грамотности. Решение проблемы по приобщению детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Поэтому работу в этом направлении необходимо продолжить в следующем учебном году.

Учитель: Асангариева З.М.