

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 1

имени Романа Кулакова"

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ № 1 имени Романа Кулакова
А.В. Тицкая А.В. Тицкая
« 19 » 2023 г.

Программа

летнего оздоровительного лагеря

дневного пребывания

«Академия приключений»

Паспорт программы










1.1. Информационная карта

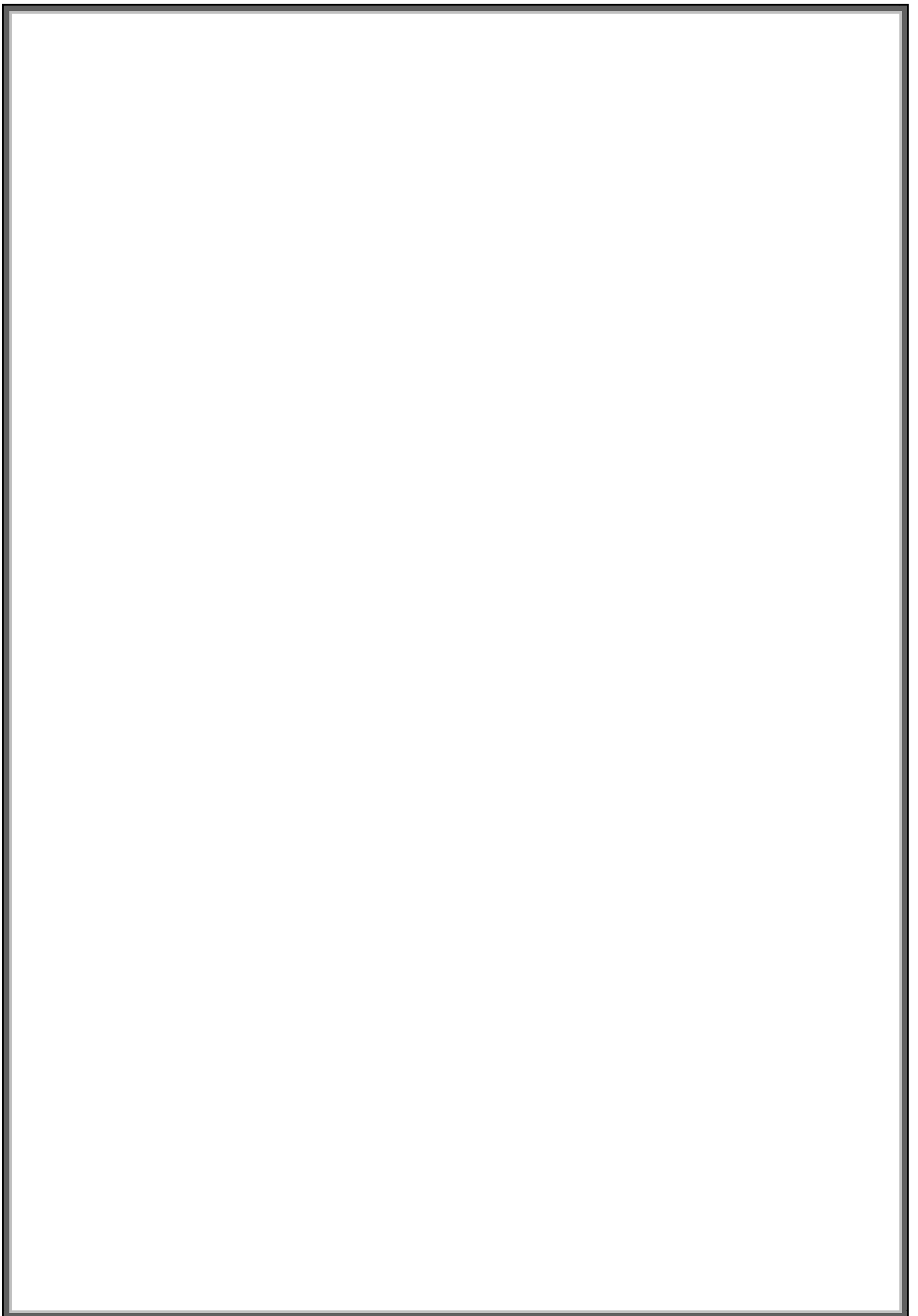
1.	Номинация, в которой заявлена программа:	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2.	Полное название программы:	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Академия приключений»
3.	Адресат проектной деятельности:	- дети и подростки от 6,5 до 12 лет; 1 смена – 150 детей, 2 смена - 80 детей
4.	Цель программы:	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
5.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;- углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;- привлекать родителей и социальных партнеров (ДК, МКУ ДО ЦДТ) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
6.	Сроки реализации программы:	Июнь – июль 2023 - 2028 годы
7.	Направления деятельности:	Духовно – нравственная деятельность. Спортивно – оздоровительная деятельность. Познавательно – творческая деятельность. Эколого-краеведческая деятельность.

		<p>Социальная деятельность. Профилактическая деятельность. Развитие самоуправления. Социально – значимая деятельность. Патриотическое воспитание. Художественно- эстетическая деятельность. Профориентационная деятельность.</p>
8.	Модули	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» 2. Модуль «Отрядная работа. КТД» 3. Модуль «Самоуправление» 4. Модуль «Дополнительное образование» 5. Модуль «Здоровый образ жизни» 6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 7. Модуль «Профилактика и безопасность» 8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» 9. Модуль "Социальное партнерство"
9.	Краткое содержание программы:	<p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p> <p>Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.</p> <p>В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.</p>
10.	Ожидаемый результат:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. 2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. 3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах. 4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района. 5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии. 6. Повышение уровня участия родителей и социальных

		партнеров в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
11.	Авторы программы:	Родионова Дина Евгеньевна Васильева Татьяна Андреевна
12.	Название организации:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Романа Кулакова" Предгорного муниципального округа Ставропольского края
13.	Почтовый адрес организации:	357350 ст. Ессентукская, Предгорного муниципального округа Ставропольского края ул. Гагарина, 142 тел.: 5-10-40
14.	Ф.И.О. руководителя организации:	Тицкая Антонина Викторовна
15.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:	телефон 8(87961) 5-10-40 факс 8(87961) 5-10-40 https://mbousch1.obr26.ru
16.	Дата создания программы:	Май 2023 года

Содержание программы:

-  Пояснительная записка
-  Цель и задачи программы
-  Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
-  Направления и виды деятельности (модули)
-  Механизм реализации программы
-  Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Академия приключений» с социумом
-  Условия реализации программы
-  Диагностика
-  Ожидаемые результаты



Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе «МБОУ СОШ № 1». Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.




Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение

детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

-  повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
-  модернизацией старых форм работы и введением новых;
-  необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.







Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

-  способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;
-  развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;
-  содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
-  совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;
-  углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;
-  привлекать родителей и социальных партнеров (ДК, МКУ ДО ЦДТ) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Академия приключений» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений





Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Академия приключений» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.



Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
-  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
-  взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
-  активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
-  оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀️ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ☀️ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ☀️ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ☀️ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ☀️ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ☀️ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ☀️ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ☀️ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀️ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ☀️ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ☀️ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. «Конвенция ООН о правах ребенка»
2. Закон «Об образовании в РФ»
3. Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Приказ Минобразования РФ от 13. 07. 2001 № 2688 « Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2008 № 148 Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2008 – 2010 годах»
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей» 2.4.4.1204-03, утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ 16 марта 2003 г.;
7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утверждено поручением Правительства РФ от 26 апреля 2011 г. № АЖ-П 12 -2644).
8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р-52887-2007 « Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
9. СанПиН 42-125-4270-87 «Устройство, содержание и организация работы лагерей труда и отдыха».
10. Положение о лагере дневного пребывания.
11. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
12. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
13. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
14. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
15. Приказы Управления образования.
16. Должностные инструкции работников.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Концепция программы

Методическое проектирование лагеря «Академия приключений» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).

2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).







3. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).

4. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май




Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
-  издание приказа по школе о проведении летней кампании;
-  разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Академия приключений»;
-  подготовка методического материала для работников лагеря;
-  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
-  составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь




Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

-  встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
-  запуск программы «Академия приключений»;
-  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.




III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

-  реализация основной идеи смены;
-  вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
-  работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

-  подведение итогов смены;
-  выработка перспектив деятельности организации;
-  анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущее.

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:





Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия"

Задачи

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.
- Исполнение гимна Российской Федерации.
- Дни единых действий
- Викторина, конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»
- Праздничная программа «Все мы дети России»
- Героическая поверка. Уроки памяти.
- Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,



Модуль "Отрядная работа. КТД"

Задачи

Основные формы работы

- Планирование и проведение отрядной деятельности.
- Поддержка активной позиции каждого ребенка.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями.
- Формирование и сплочение отряда.
- Предъявление единых педагогических требований.
- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать.
- Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров.
- Аналитическая работа с детьми.
- Сбор отряда.
- Огонек
- Коллективно-творческое дело (КТД) по направленности деятельности
- Вовлечение каждого ребенка в отрядные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов, и т.д.
- игры, тренинги на сплочение, огонек знакомства, визитки.
- выбор символов, эмблем, песни, названия, девиза.
- анализ дня, ситуации, мероприятия и т.д.
- трудовые, познавательные, художественные, досуговые, спортивные.



Модуль "Здоровый образ жизни"

Задачи

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивно-творческая игра «Загадочный алфавит», «Если хочешь быть здоров»)
- Беседы, лекции «Минутки здоровья» (с использованием ИКТ)



Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Задачи

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.
- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт
- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы

- Посещение театров, кинотеатра, музеев;
- Изготовление поделок из природного материала «Летняя фантазия»;
- Викторина «Экологическое ассорти»
- Конкурс рисунков;
- Праздник «День друзей»
- Изобразительная деятельность-
- конкурсы рисунков
- Игровые творческие программы («Русская загадка», «Что за прелесть эти сказки!»)
- Творческие игры
- «Звёздный час»;
- Изготовление поделок из природного материала «Летняя фантазия»;
- Гала-концерт «Палитра творчества»;
- КТД «Наши таланты»



Модуль "Работа с воспитателями/вожатыми"

Задачи

- Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Основные формы работы

- Нормативно-правовой блок. Изучение прав и обязанностей вожатых, должностных инструкций, вожатской этики, Конвенции о правах ребенка.
- Психолого-педагогический. Основной блок. Оттого как слушатели усвоят его, будет зависеть дальнейшая работа. Согласно современным требованиям в него включаются следующие темы: «Возрастные особенности детей», «Организационный период в лагере», «Конфликтология», «Педагогико-психологические ситуации в лагере».
- Методический— самый масштабный блок. Он, прежде всего, должен дать навыки работы в вожатском коллективе, организации мероприятий, создания собственных педагогических наработок. К нему относятся следующие темы: «Организационный период в лагере», «Игры», «Тематический день в лагере», «Коллективное творческое дело», «Дружинные мероприятия», «Подготовка программ летнего отдыха». Вариативно в курс включают «Художественное оформление смены», «Кружки в лагере», «Спортивные игры».



Модуль "Самоуправление"

Задачи

■ **На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Основные формы работы

■ К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).



Модуль "Дополнительное образование"

Задачи

- Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:
 - программы профильных (специализированных, тематических) смен;
 - деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная организуются посещения кружков.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.



Модуль "Профилактика и безопасность"

Задачи

Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

Основные формы работы

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
 - специализированные проекты и смены;
 - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;



Модуль "Социальное партнерство"

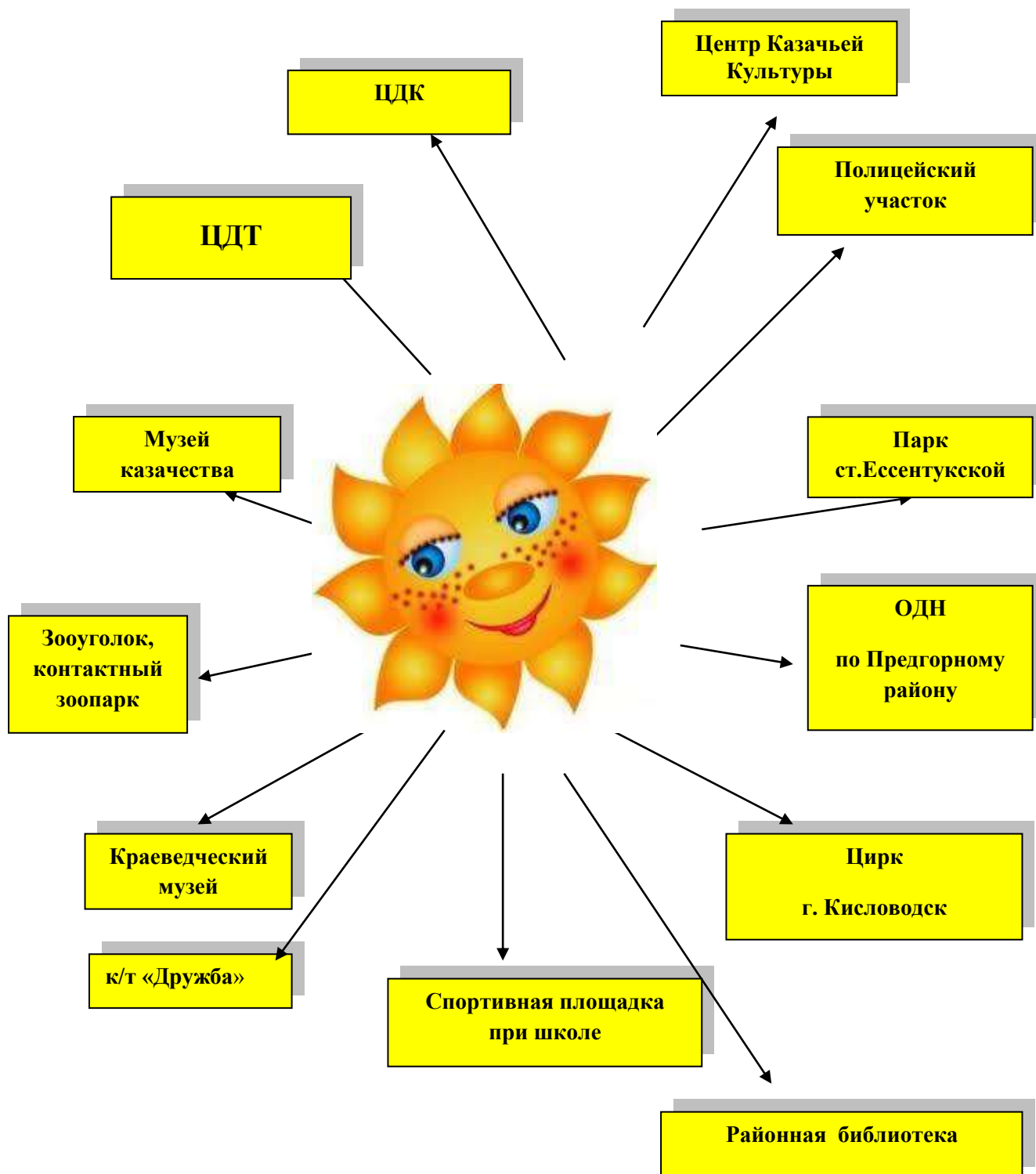
Задачи

■ Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Основные формы работы

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Академия приключений» с социумом





Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовые условия:

- ☀ Закон «Об образовании РФ»
- ☀ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ☀ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ☀ Устав МБОУ «СОШ №1имени Романа Кулакова» Предгорного муниципального округа
- ☀ Положение о лагере дневного пребывания.
- ☀ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ☀ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ☀ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ☀ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- ☀ Приказы Управления образования.
- ☀ Должностные инструкции работников.
- ☀ Заявления от родителей.
- ☀ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- ☀ Акт приемки лагеря.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных - дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Физрук, воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воз-духе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Физрук, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря

Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	медработник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник		Повар-бригадир, начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по УВР;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ физрук

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы)

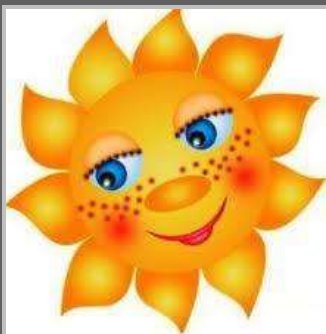
4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ тренинги
- ✓ деловые и ролевые игры



Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы в отрядах;- планёрки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах Цветопись



Ожидаемые результаты

- ✓ В ходе реализации данной программы ожидается:
 - ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
 - ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
 - ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
 - ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
 - ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
 - ✓ Расширение кругозора детей.
 - ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
 - ✓ Личностный рост участников смены.

Режим дня

8.30 Прием детей в лагерь, переключка, планёрка.

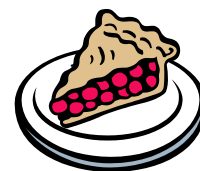
8.30-8.40 Зарядка, инструктаж по технике безопасности.

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*



9.00-9.30 Завтрак

*Всем за стол! Узнать пора,
Что готовят повара!*



10.00-11.30

Работа по плану: отрядные дела, творческие мероприятия, спортивные игры.

*Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*



12.30-13.00 Обед

*Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.*

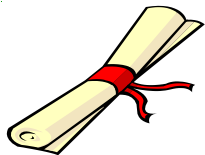


13.15-14.20 Инструктаж по безопасности на дорогах, КТД.

14.30. Уход детей домой

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!



Устав лагеря

«Академия приключений»

Педагоги обязаны:

- ✚ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✚ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✚ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✚ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✚ Уметь понимать себя и других.
- ✚ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✚ Быть искренними.
- ✚ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✚ Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- ✚ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✚ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✚ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✚ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- ✚ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✚ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✚ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✚ найти себе занятие по душе.
- ✚ быть полезными для других.
- ✚ верить в себя и свои силы.
- ✚ Реализовывать все свои способности и таланты.
- ✚ Не скучать.

Дети имеют право:

- ✚ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ✚ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ✚ Иметь время для занятий по интересам.
- ✚ обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ✚ Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила лагеря

«Академия приключений»



Закон хозяина.

«Солнышко» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.


Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Календарный план работы лагеря «Академия приключений»

1 смена

День	Мероприятия
01 .06 «Звонкое лето»	<ol style="list-style-type: none">1. Зарядка. Вводный инструктаж по ТБ. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».2. Линейка, посвящённая открытию смены в лагере. Поднятие флага и исполнение гимна Российской Федерации.3. «Звонкое лето» Представление, посвящённое Международному дню защиты детей.4. "Гора самоцветов" Просмотр мультфильмов
02 .06	<ol style="list-style-type: none">1. Зарядка2. Минутка здоровья. «Мой рост, мой вес».3. Посещение районной библиотеки (конкурсно - развлекательная программа).4. Островок безопасности «Правилам движения - наше уважение!» конкурсno-игровая программа по ПДД.5. «Волшебный серпантин». Подвижные игры.
05 .06	<ol style="list-style-type: none">1. Зарядка2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».3. Турнир знатоков природы «Этот удивительный мир». Ко Всемирному дню охраны окружающей среды, Дню эколога.4. Занятия в кружках «Весёлая кисточка», «Умелые руки», «Туризм» (по отрядам).5. Посещение РДК (познавательно - развлекательная программа).6. «Сохраним нашу планету». Конкурс рисунков на асфальте.
06 .06	<ol style="list-style-type: none">1. Зарядка2. Минутка здоровья. Правила поведения пешеходов на проезжей части дороги.

	<p>3. Ко дню рождения А.С. Пушкина. Пушкинский день, День русского языка «Читайте Пушкина, друзья!» Литературная викторина .</p> <p>4. Занятия в кружках «Весёлая кисточка», «Умелые руки», «Туризм» (по отрядам).</p> <p>5. Посещение Центра казачьей культуры.</p> <p>6. "Волшебный серпантин" Подвижные игры.</p>
07 .06	<p>1. Зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья. «Гигиена тела». Укусы насекомых. КГЛ.</p> <p>3. "Свистать всех наверх!" Спортивно-игровая программа.</p> <p>4. Посещение РДК (познавательно - развлекательная программа).</p> <p>5. Занятия в кружках «Весёлая кисточка», «Умелые руки», «Туризм» (по отрядам).</p> <p>6. "Любимые песни о дружбе" Концерт-караоке</p>
08 .06	<p>1. Зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Закаливание». О правилах безопасности на воде.</p> <p>3. К Международному дню друзей "Праздник дружбы и добра" Коллективно-творческое дело.</p> <p>4. Конкурс разработок листовок, памяток по ПДД.</p> <p>5. Занятия в кружках «Весёлая кисточка», «Умелые руки», «Туризм» (по отрядам).</p> <p>6. Музыкальный час.</p> <p>7. "Танцы со звездами" Танцевальный конкурс-дискотека.</p>
<p>09 .06</p> <p>Ко Дню России</p> 	<p>1. Зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». Остановка кровотечения.</p> <p>3. Ко Дню России "Россия - Родина моя!" Интеллектуальная игра.</p> <p>3. «У ПДД каникул нет!» КТД. Изучение обязанностей пешеходов. О местах для катания.</p> <p>4. Посещение РДК (познавательно - развлекательная программа).</p>

	5. "Цветы России!" Вернисаж творческих работ.
13 .06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Минутка здоровья «Правильное питание». «Путешествие в страну Витаминию». Дизентерия, чума, холера. 3. 220-летию Кавказских Минеральных Вод посвящается "Культурный код КМВ" КТД. 4. Посещение Центра Казачьей Культуры. 5. . Занятия в кружках «Весёлая кисточка», «Умелые руки», «Туризм» (по отрядам). 6."Летняя фантазия" Изготовление коллективной работы из природного материала.
14 .06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Предосторожности при обращении с животными». Бродячие собаки. Ядовитые змеи. 3. «По стране сказок" Игра-путешествие 4. Посещение РДК. 5. Занятия в кружках «Весёлая кисточка», «Умелые руки», «Туризм» (по отрядам). 6. "Гора самоцветов" просмотр мультфильмов.
15 .06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Минутка здоровья. «Гигиена в доме». Правила поведения, когда ты один дома. Поражение электрическим током 3. 105-летие Юннатского движения. 4. "Экология в сказках" Игра-викторина 6. Занятия в кружках «Весёлая кисточка», «Умелые руки», «Туризм» (по отрядам). 7. Музыкальный час. 8. "Путешествие в страну Юннатию" Конкурс рисунков на асфальте.
16 .06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Меры безопасности при угрозе террористических актов. Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин,

	<p>гранат и неизвестных пакетов.</p> <p>3"Загадочный алфавит" спортивно-творческая игра.</p> <p>4. Посещение РДК.</p> <p>5. "На театральных подмостках" Конкурс актерского мастерства.</p>
19 .06	<p>1. Зарядка. Лечебная гимнастика.</p> <p>2. "Азбука денег" познавательный квест по финансовой грамотности.</p> <p>4. Посещение РДК (познавательно -развлекательная программа).</p> <p>5. "Танцы со звездами" Танцевальный конкурс-дискотека.</p>
20 .06	<p>1. Зарядка</p> <p>2. Меры личной безопасности при возникновении пожара. Если почувствовали в помещении запах газа...</p> <p>3. Посещение Центра Казачьей культуры.</p> <p>4. Островок безопасности "Дорожный лабиринт" Коллективно-творческое дело по ПДД.</p> <p>5. Занятия в кружках «Весёлая кисточка», «Умелые руки», «Туризм» (по отрядам).</p> <p>6. "Волшебный серпантин" Подвижные игры.</p>
21 .06	<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Меры предосторожности при сильном ветре.</p> <p>3. "Мир моих возможностей и увлечений" интеллектуально-познавательная игра.</p> <p>4. . Посещение РДК (познавательно -развлекательная программа).</p> <p>5. Занятия в кружках «Весёлая кисточка», «Умелые руки», «Туризм» (по отрядам).</p> <p>6. "Песни нашей победы" концерт-караоке.</p> <p>6. "До свидания, лагерь!"</p> <p>Закрытие смены в летнем лагере.</p>

22 .06 Закрытие лагеря.	1. Зарядка. 2. Минутка здоровья «Сегодняшние заботы медицины». 3. День памяти и скорби. Героическая поверка. 4. Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь». 5. Итоговая линейка.
---------------------------------------	--