



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ РОМАНА КУЛАКОВА»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357350, Ставропольский край, Предгорный район, ст.Ессентукская, ул.Гагарина 142,
Тел/факс 8 (879 61) 5-10-40 E – mail:soch1.predgor@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2023 года



УТВЕРЖДЕНО
Директор А.В. Тицкая А.В. Тицкая
Приказ №163 от 08.08.2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа
(естественно-научное направление)
«Мои первые открытия»
3-4 класс
(с использованием оборудования «Точка Роста»)**

Составитель: Белорус Г.Н.
Учитель начальных классов

ст. Ессентукская

Аннотация к рабочей программе

По курсу внеурочной деятельности «Мои первые исследования»

| | |
|-----------------------------|--|
| Нормативная база программы: | Рабочая программа «Мои первые исследования» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, а так же на основе авторской программы А.И. Савенкова «Я – исследователь» |
| Общее количество часов: | На изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели |
| Уровень реализации: | Базовый |
| Срок реализации: | 2021-2022 учебный год |
| Автор(ы) рабочей программы: | Методическое объединение учителей начальных классов |
| | Реализация программы внеурочной деятельности «Мои первые исследования» осуществляется с использованием оборудования центра естественно- научной и технологической направленности «Точка роста». |

Учебно-методический комплект

| Составляющие УМК | Название | Автор | Год издания | Издательство |
|--|---------------------------|--------------|-------------|----------------|
| Учебник | «Мои первые исследования» | А.И.Савенков | 2011 | «Дом Фёдорова» |
| Рабочая тетрадь (на печатной основе) | | | | |
| Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе) | | | | |
| Атлас | | | | |
| Контурная карта | | | | |
| Другое | | | | |

Место дисциплины в учебном плане

| Предметная область Название курса | Количество часов в неделю | |
|--------------------------------------|---|----|
| | 3 | 4 |
| «Мои первые исследования» | Обязательная часть (федеральный компонент) | |
| | 1 | 1 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) | |
| | 0 | |
| Итого: | 34 | 34 |
| Административных контрольных работ: | 0 | 0 |
| Контрольных работ: | 0 | 0 |
| Лабораторных работ: | 0 | 0 |
| Практических работ: | 16 | 16 |

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мои первые исследования»

3-4 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты | | |
|----|------------------------------|--|--|---|
| | | личностные | предметные | Метапредметные |
| 1. | Учимся делать проекты | <ul style="list-style-type: none"> Осознание правил безопасности, сохранение своего здоровья и здоровья одноклассников положительное отношение к исследовательской деятельности; | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Сформировать систему универсальных учебных действий | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебно-творческую задачу; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> высказываться в устной и письменной форме; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; |
| 2. | Мы – исследователи | <ul style="list-style-type: none"> широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Сформировать систему универсальных учебных действий Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебно-творческую задачу; учитывать выделенные в пособиях этапы работы; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной форме; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; | | поставленной творческой задачи; <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; |
| 3. | В исследовательской лаборатории | <ul style="list-style-type: none"> • интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения • способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности • устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов. | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ученик научится:</u> • Расширять свои знания и представления об окружающей действительности с помощью дополнительной литературы • Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье; • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты, выделять главное; • осуществлять синтез (целое из частей); • проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению; |

Тематическое планирование

3-4 класс

| № | Название раздела (темы) | Основное содержание | Количество часов | Формы организации | Вид учебной деятельности |
|----|--|--|------------------|--------------------|--|
| 4. | Учимся делать проекты | Знакомство с понятием «проект». Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Учимся правильно задавать вопросы. Понятие «тема исследования». Выдвижение гипотез. Источники информации. Главное и второстепенное. | 8 | Внеурочное занятие | Беседа, практическая работа |
| 5. | Мы – исследователи | Наблюдение и экспериментирование. Выполнение исследований в рамках поставленной темы. Подбор необходимого материала. Оформление результатов проведенных исследований. | 17 | Внеурочное занятие | Беседа, практическая работа, выставка, защита работы |
| 6. | В исследовательской лаборатории | Исследование смены погоды в нашей местности; различие музыкального тона и полутона. Построение мостов с помощью конструктора. Выявление особенностей различных тел в невесомости. | 9 | Внеурочное занятие | Просмотр диафильма, практическая работа, защита работы |
| 7. | Итого | | 34 | | |

Календарно – тематическое планирование 3 класс

| № урока | № урока в теме | Тема урока | дата | Использование оборудования центра «Точка роста» |
|---------|----------------|--|------------|---|
| 1. | 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 04.09.2020 | |
| 2. | 1 | Что можно исследовать? | 11.09.2020 | |
| 3. | 1 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?» | 18.09.2020 | Гербарный материал |
| 4. | 1 | Как мы познаем мир? | 25.09.2020 | |
| 5. | 2 | Как мы познаем мир? | 02.10.2020 | |
| 6. | 1 | Школа почемучек. | 09.10.2020 | |
| 7. | 2 | Школа почемучек. | 16.10.2020 | |
| 8. | 1 | Источники информации | 23.10.2020 | |
| 9. | 1 | Учимся исследовать предметы | 30.10.2020 | |
| 10. | 1 | Что можно сделать из мусора? | 13.11.2020 | |
| 11. | 2 | Что можно сделать из мусора? | 20.11.2020 | |
| 12. | 3 | Что можно сделать из мусора? | 27.11.2020 | |
| 13. | 1 | Зачем животным хвосты? | 04.12.2020 | |
| 14. | 2 | Зачем животным хвосты? | 11.12.2020 | |
| 15. | 1 | Так ли важен завтрак? | 18.12.2020 | |
| 16. | 2 | Так ли важен завтрак? | 25.12.2020 | |
| 17. | 3 | Так ли важен завтрак? | 15.01.2021 | |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|------------------------------|
| 18. | 1 | Удивительная поваренная соль | 22.01.2021 | Набор для опытов по химии |
| 19. | 2 | Удивительная поваренная соль | 29.01.2021 | Микроскоп цифровой, световой |
| 20. | 3 | Удивительная поваренная соль | 05.02.2021 | |
| 21. | 1 | Может ли вода течь вверх? | 12.02.2021 | Набор для опытов по химии |
| 22. | 2 | Может ли вода течь вверх? | 19.02.2021 | |
| 23. | 3 | Может ли вода течь вверх? | 26.02.2021 | |
| 24. | 1 | Жевательная резинка – друг или враг здоровью? | 05.03.2021 | |
| 25. | 2 | Жевательная резинка – друг или враг здоровью? | 12.03.2021 | |
| 26. | 1 | Наблюдение за погодой | 19.03.2021 | |
| 27. | 2 | Наблюдение за погодой | 02.04.2021 | |
| 28. | 3 | Наблюдение за погодой | 09.04.2021 | |
| 29. | 1 | Музыкальный сундучок «Тон, полутон» | 16.04.2021 | |
| 30. | 2 | Музыкальный сундучок «Тон, полутон» | 23.04.2021 | |
| 31. | 1 | Построение мостов | 30.04.2021 | |
| 32. | 2 | Построение мостов | 07.05.2021 | |
| 33. | 1 | Погружение тел в невесомость | 14.05.2021 | Лабораторный набор по физике |
| 34. | 1 | Что мы узнали и чему научились | 21.05.2021 | |

Календарно – тематическое планирование 4 класс

| № урока | № урока в теме | Тема урока | дата | Использование оборудования центра «Точка роста» |
|---------|----------------|-------------------------------------|------|---|
| 1. | 1 | Твои новые интересы и увлечения. | | |
| 1. | 1 | Виды проектов | | |
| 2. | 1 | Творческий проект | | |
| 3. | 1 | Исследовательско-творческий проект. | | |
| 4. | 1 | Ролево-игровой проект. | | |
| 5. | 1 | Школа почемучек. | | |
| 6. | 2 | Школа почемучек. | | |
| 7. | 1 | Источники информации | | |
| 8. | 1 | Учимся исследовать предметы | | Микроскоп цифровой, световой |
| 9. | 1 | Что можно сделать из мусора? | | |
| 10. | 2 | Что можно сделать из мусора? | | |
| 11. | 3 | Что можно сделать из мусора? | | |
| 12. | 1 | Зачем животным хвосты? | | |
| 13. | 2 | Зачем животным хвосты? | | |
| 14. | 1 | Так ли важен завтрак? | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 15. | 2 | Так ли важен завтрак? | | |
| 16. | 3 | Так ли важен завтрак? | | |
| 17. | 1 | Удивительная поваренная соль | | |
| 18. | 2 | Удивительная поваренная соль | | |
| 19. | 3 | Удивительная поваренная соль | | |
| 20. | 1 | Может ли вода течь вверх? | | |
| 21. | 2 | Может ли вода течь вверх? | | |
| 22. | 3 | Может ли вода течь вверх? | | |
| 23. | 1 | Жевательная резинка – друг или враг здоровью? | | |
| 24. | 2 | Жевательная резинка – друг или враг здоровью? | | |
| 25. | 1 | Наблюдение за погодой | | Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры) |
| 26. | 2 | Наблюдение за погодой | | |
| 27. | 3 | Наблюдение за погодой | | |
| 28. | 1 | Музыкальный сундучок «Тон, полутон» | | |
| 29. | 2 | Музыкальный сундучок «Исследуем тон, полутон» | | |
| 30. | 1 | Построение мостов | | |
| 31. | 2 | Построение мостов | | |
| 32. | 1 | Погружение тел в невесомость | | Лабораторный набор по физике |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------------|--|--|
| 33. | 1 | Что мы узнали и чему научились | | |
|-----|---|--------------------------------|--|--|