

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ПРЕДГОРНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ**

МБОУ СОШ № 1 им. Романа Кулакова

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1 им. Романа
Кулакова

Протокол №1 от 27.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МБОУ СОШ № 1
им. Романа Кулакова

Приказ №101 от 27.08. 2024 г.



Фенёва Т.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4131478)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

ст. Ессентукская 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё – о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блест-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные

средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именная) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с

учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание

прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего			
1.	Богатство и выразительность русского языка	1	2.09 - 6.09		§ 1, упр. 6
2.	Лингвистика как наука о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	§ 2, упр. 12, 13
3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	§ 3, упр.20
4.	Повторение. Орфография. Буквы И, У, А после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	§ 4, упр. 26.
5.	Повторение. Состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0	Карточки
6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	9.09 – 13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	§ 5, упр.30
7.	Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Пунктуация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8	§ 10, упр.68
8.	Стартовая диагностика	1			
9.	Речь устная и письменная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a	§ 13, упр.83
10.	Монолог	1			§ 14, упр.86
11.	Предложения с прямой речью	1	16.09–20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12	§ 15, упр.90
12.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			§ 15, упр.92
13.	Диалог. Полилог	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c	§ 16, упр.95
14.	Пунктуационное оформление диалога.	1			§ 16, упр.98
15.	Виды речевой деятельности: говорение,	1			упр. 97

	слушание, чтение, письмо				
16.	Виды чтения	1	23.09 – 27.09		§ 17, упр.103
17.	Виды аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0	§ 18, упр.106
18.	Речевой этикет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e	упр.98
19.	Понятие о тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350	§ 19, упр.113
20.	Сочинение обучающее «Летние радости»	1			упр. 120, дописать
21.	Текст и его основные признаки. Тема текста. Главная мысль. Абзац	1	30.09 – 4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc	§ 20, 21, упр.116
22.	Средства связи предложений и частей текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a	§ 23, упр.130
23.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			§ 24, упр.136
24.	Повествование как тип речи. Рассказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30	§ 25, упр. 143
25.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac	§ 26, упр.145
26.	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета	1	7.10 – 11.10		§ 27, упр.148
27.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1			§ 28,29, упр.155
28.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	сложный план упр.131
29.	Изложение и его виды	1			С. 58 упр.111
30.	Контрольное изложение по рассказу Г. Скребицкого «Смышлёный зверёк»	1			упр. 112
31.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	14.10 – 18.10		§ 30, упр.159, составить диалог

32.	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			§ 30, упр.161
33.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1			§ 31, упр. 163
34.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			§ 30-31, с. 93 з.6
35.	Фонетика. Буква и звук. Алфавит. Графика	1			§ 32, 38, 39, упр. 202
36.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	21.10 – 25.10		§ 33, упр.174
37.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			§ 36, упр.186
38.	Глухие и звонкие согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	§ 37, упр.192
39.	Правописание согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8	§ 40, упр.212
40.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1			§ 41, упр.217
41.	Слог и ударение. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	5.11 – 8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	§ 42, упр.228
42.	Обучающее сочинение. Описание картины А. Пластова «Летом» (упр.58)	1			
43.	Правописание безударных гласных в корне слова	1			§ 69, упр.406
44.	Фонетический анализ слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	§ 43, упр.230
45.	Орфография. Раздельное написание предлогов	1			§ 45, 46, упр.261
46.	Разделительные Ъ и Ь	1	11.11 – 15.11		§ 47, упр.265
47.	Контрольный диктант по теме: «Фонетика, графика, орфоэпия»	1			
48.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	§ 48, упр.269

49.	Однозначные и многозначные слова	1			§ 49, упр. 282
50.	Прямое и переносное значения слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c	§ 50, упр.293
51.	Сочинение. Устный рассказ «Какой след я хотел бы оставить на этой земле и почему?»	1	18.11 - 22.11		
52.	Тематические группы слов. Омонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee	§ 51, упр.298
53.	Синонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a	§ 52, упр.307
54.	Антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0	§ 53, упр.316
55.	Паронимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16	§ 54, упр.324
56.	Толковые словари	1	25.11 – 29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc	§ 55, упр.330
57.	Основные способы толкования слов	1			§ 56, упр.336
58.	Лексический анализ слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	§ 57, упр.339
59.	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1			упр. 343
60.	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	
61.	Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов	1	2.12 – 6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e	§ 58, упр.
62.	Окончание и основа. Корень слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	§ 60, 61, 62 упр.359
63.	Суффиксы	1			§ 63, упр.377
64.	Приставки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce	§ 64, упр.382
65.	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	§ 65, упр.394

66.	Морфемный анализ слов	1	9.12 – 13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	§ 67, 68, упр. 400
67.	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными	1			§ 70, упр.419
68.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	§ 72, упр.422
69.	Правописание гласных и согласных в приставках	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	§ 73, упр.427
70.	Правописание приставок на -з (-с)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	§ 74, упр.435
71.	Правописание ы — и после ц	1	16.12 - 20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	§ 75, упр.442
72.	Правописание ы — и после приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	§ 76, упр.445
73.	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	упр.448
74.	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	1			
75.	Что изучает синтаксис и пунктуация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de	§ 128, упр.797
76.	Словосочетание	1	23.12 – 27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778	§ 130, упр.813
77.	Предложение - основная единица речевого общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52	§ 133, упр.825
78.	Виды предложений по цели высказывания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce	§ 134, упр.834
79.	Смысловые и интонационные особенности предложений. Интонация	1			§ 135, упр.838
80.	Грамматическая основа предложения	1			§ 136, упр.841
81.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	13.01 – 17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4	§ 136, упр.844

82.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c	§ 136, упр.846
83.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			§ 137, упр.851
84.	Нераспространённые и распространённые предложения				§ 138, упр.856
85.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402	§ 139, упр.863
86.	Определение	1	20.01 – 24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e	§ 140, упр.867
87.	Обстоятельство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6	§ 141, упр.874
88.	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78	§ 144, упр.884
89.	Предложения с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0	§ 145, упр.889
90.	Контрольное сочинение-описание картины Ф. Решетникова «Маьчишки» (упр. 912)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0	Дописать сочинение
91.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	27.01 – 31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52	§ 145, упр.893
92.	Обращение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190	§ 146, упр.904
93.	Синтаксический анализ простого осложнённого предложения	1			§ 148, 149, упр.911
94.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8	§ 150, упр.917
95.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			§ 150, упр.922
96.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	03.02 – 07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744	§ 150, упр.923

97.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2	Карточки
98.	Контрольное изложение с элементами сочинения (Упр. 934)	1			
99.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			упр.933
100.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88	
101.	Морфология. Система частей речи в русском языке	1	10.02 – 14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04	§ 77, упр.454
102.	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30	§ 78, упр.469
103.	Имя существительное собственные и нарицательные	1			§ 80, упр.481
104.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a	§ 81, 93, упр.489
105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2	§ 82,83, упр.500
106.	Сжатое изложение по рассказу Е. Пермяка «Перо и чернильница» (упр. 495)	1	17.02 – 21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c	
107.	Типы склонения имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580	§ 84, упр.503
108.	Падеж имён существительных	1			§ 85, упр.512
109.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	§ 86, упр.518
110.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1			§ 86, упр.525
111.	Множественное число имён существительных	1	25.02 – 28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	§ 87, упр.535

112.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	§ 88, упр.542
113.	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН-.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918	§ 89, упр.547
114.	Несклоняемые имена существительные Род несклоняемых имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde	§ 91, 92, упр. 564
115.	Морфологический анализ имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28	§ 94, упр.570
116.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	03.03 – 07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca	§ 95, упр.580
117.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246	§ 96, упр.582
118.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a	§ 97, упр.589
119.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110	§ 98, упр.593
120.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож.	1			§ 99, упр.600
121.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-	1	11.03 – 14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4	§ 100, упр.603
122.	Правописание корней с чередованием а//о: -зар- — -зор-.	1			§ 101, упр.606
123.	Правописание корней с чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e	§ 102, упр.614
124.	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0	§ 103, упр.620
125.	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			упр.626
126.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	17.03 – 21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc	
127.	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e	§ 104, упр.637

128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			§ 104, упр.641
129.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	§ 105, упр.645
130.	Обучающее сочинение-описание животного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8	§ 106, упр. 653
131.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	01.04 – 04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c	§ 107, упр.657
132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			§ 107, упр.662
133.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	§ 108, упр.666
134.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	§ 108, упр.667
135.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6	§ 109, упр.672
136.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Практикум	1	07.04 – 11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede	§ 109, упр.670
137.	Морфологический анализ имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce	§ 110, упр.675
138.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			упр.678
139.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			Карточки
140.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398	
141.	Глагол как часть речи	1	14.04 – 18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514	§ 111, упр.683
142.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74	§ 112, упр.690
143.	Инфинитив и его грамматические свойства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686	§ 113, упр.697

144.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			§ 113, упр.703
145.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee	§ 114, упр.708
146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	21.04 – 25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960	§ 114, упр.712
147.	Глаголы возвратные и невозвратные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a	§ 115, упр.715
148.	Контрольное сочинение по картинкам на тему «Спортивный репортаж» (упр. 773)	1			Дописать сочинение
149.	Правописани –ТСЯ- и _ТЬСЯ- в глаголах	1			§ 116, упр.719
150.	Правописание корней с чередованием е//и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca	§ 117, упр.725
151.	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	28.04 – 30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	§ 117, упр.727
152.	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			§ 117, упр.728
153.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee	§ 118, упр.730
154.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e	§ 119, упр.735
155.	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			§ 120, упр.738
156.	Будущее время глаголов	1	05.05 – 08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c	§ 121, упр.743
157.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58	§ 122, упр.747
158.	Типы спряжения глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4	§ 123, упр.758
159.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32	§ 123, упр. 765

160.	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a	§ 124, упр.769
161.	Употребление времён глагола	1	12.05 – 16.05		§ 125,упр.771
162.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			§ 126, упр.777
163.	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116	§ 127, упр.780
164.	Повторение по теме «Глагол».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430	упр.789
165.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			Проект упр. 792
166.	Промежуточная аттестация	1	19.05 - 23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608	
167.	Повторение. Фонетика. Графика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4	§ 152, упр.943
168.	Повторение. Орфография. Лексикология. Культура речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284	§ 153, 154, упр.950
169.	Повторение. Морфология. Культура речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6	§ 156, упр.962
170.	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего			
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	2.09 - 6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	§1 , упр.3
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	§2 , упр.7
3.	Понятие о литературном языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	§3 , упр.13
4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	§3 , упр.15-16
5.	Повторение. Употребление ь и ъ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	§5 , упр.36
6.	Повторение. Правописание корней	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	§6 , упр.42
7.	Повторение. Правописание приставок	1	9.09 – 13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	§6 , упр.45
8.	Повторение. Правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	§6 , упр. 46
9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	§6 , инд. зад.
10.	Стартовая диагностика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	§ 15, упр.91

12.	Монолог-повествование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	§ 15, упр.94
13.	Монолог-рассуждение	1	16.09 – 20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	§ 15, инд. зад.
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	§ 15, инд. зад.
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	§ 16, 17, упр.100
16.	Монолог и диалог. Практикум	1			§ 16, упр.102
17.	Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	§ 17, упр.105
18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	§ 19, упр.114
19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	23.09 – 27.09		§ 20, 21 упр.123
20.	Простой и сложный план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	§ 22, упр.129
21.	Назывной и вопросный план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	§ 22, упр.130
22.	План текста. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	§ 22, упр.133
23.	Функционально-смысловые типы речи	1			§ 24, упр.143
24.	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			§ 24, упр.151
25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	30.09 – 4.10		§ 25, упр.156

26.	Особенности описания как типа речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	§ 26, упр.160
27.	Сочинение-описание (обучающее)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	§ 27, упр.165
28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			упр. 168
29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1			упр. 169
30.	Научный стиль и его жанры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	§ 29, упр.178
31.	Особенности научного стиля	1	7.10 – 11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	§ 29, упр. 180
32.	Научное сообщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	§ 29, упр.181
33.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	Инд. задание
34.	Официально-деловой стиль и его жанры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	§ 30, упр.186
35.	Особенности официально-делового стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	§ 30, упр.189
36.	Заявление, расписка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	§ 30, упр.190
37.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	14.10 – 18.10		упр.192
38.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1			упр.197

39.	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			
40.	Изложение (обучающее)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	Дописать
41.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			
42.	Лексика русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	§ 31, упр.203 (письмо по памяти)
43.	Лексические средства выразительности	1	21.10 – 25.10		§ 31, упр.208
44.	Лексические средства выразительности. Эпитет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	§ 33, упр.217
45.	Метафора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	§ 33, упр.221
46.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	§ , упр.
47.	Общеупотребительные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	§ 34, упр.228
48.	Профессионализмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	§ 35, упр.233
49.	Жаргонизмы. Диалектизмы	1	11.11 – 15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	§ 36, упр. 238
50.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	§ 38, упр.247
51.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	Индивид. задание

52.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	§ 34, упр.229
53.	Исконно русские слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	§ 39, упр. 255
54.	Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	§ 39, упр. 259
55.	Новые и устаревшие слова. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	5.11 – 8.11		§ 40, упр.267
56.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	§ 41, упр.271
57.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			§ 42, упр.276
58.	Контрольное сочинение-описание природы и местности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Дописать сочинение
59.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			§ 42, упр.277
60.	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			Индивидуальное задание Проект
61.	Лексический анализ слова	1	18.11 - 22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	§ 43, упр.281
62.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			упр. 285
63.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1			упр. 288
64.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	

65.	Работа над ошибками, анализ работы	1			Индив. задание
66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	§ 44, упр.296
67.	Основные способы образования слов в русском языке	1	25.11 – 29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	§ 45, упр.302
68.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	упр.303
69.	Понятие об этимологии	1			§ 46, упр.308
70.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	§ 47, упр.311
71.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум	1			§ 47, упр.312
72.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			§ 48, упр.315
73.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	2.12 – 6.12		§ 48, упр.326
74.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	§ 49, 50, упр.331
75.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	§ 49, 50, упр.334
76.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	§ 51, упр.341
77.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	§ 51, упр.343

78.	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	§ 52, упр.345
79.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	9.12 – 13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	§ 52, упр.346
80.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			§ 52, упр.348
81.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			упр. 356
82.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1			упр. 361
83.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	
84.	Работа над ошибками, анализ работы	1			Инд. задание
85.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	16.12 - 20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	§ 53, упр.356 (указать части речи)
86.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			§ 53, упр.363
87.	Имя существительное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	§ 53 , упр.367
88.	Имя существительное как часть речи	1			§ 53, упр.369
89.	Морфологический анализ имени существительного	1			§ 54, упр.375

90.	Особенности словообразования имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	§ 55, упр.380
91.	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	23.12 – 27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	§ 55, упр.382
92.	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	§ 55, упр.388
93.	Описание помещение (интерьера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	
94.	Повторение темы "Имя существительное"	1			упр.403
95.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	
96.	Работа над ошибками, анализ работы	1			упр. 406
97.	Имя прилагательное как часть речи	1	13.01 – 17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	§ 57, упр.411
98.	Имя прилагательное как часть речи	1			§ 57, упр.413
99.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	§ 60, упр. 434
100.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	§ 60, упр. 438
101.	Разряды имён прилагательных	1			§ 61, упр. 442
102.	Качественные прилагательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	§ 61, упр. 443

103.	Относительные прилагательные	1	20.01 – 24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	§ 62, упр.446
104.	Притяжательные прилагательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	§ 63, упр. 454
105.	Сжатое изложение.	1			§ , упр.
106.	Сжатое изложение.	1			
107.	Морфологический анализ имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	§ 64, упр.459
108.	Правописание н и nn в именах прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	§ 65, упр. 468
109.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	27.01 – 31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	§ 65, упр. 472
110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	§ 66, упр. 474
111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1			§ 66, упр. 476
112.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	§ 67, упр.479
113.	Правописание сложных имен прилагательных. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	§ 67, упр.484
114.	Сочинение-описание внешности человека	1			§ 58
115.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	03.02 – 07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	упр.487
116.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	
117.	Работа над ошибками, анализ работы	1			упр.491

118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	§ 68, упр.496
119.	Синтаксические функции имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	упр. 500
120.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			§ 69, упр.502
121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	10.02 – 14.02		§ 70, упр.509
122.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	§ 72, упр.518
123.	Склонение порядковых имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	§ 72, доп. упр.
124.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	§ 73, упр. 520
125.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	§ 71, упр.513
126.	Склонение количественных имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	§ ,74 упр.527
127.	Склонение числительных. Практикум	1	17.02 – 21.02		§ 74, упр.528
128.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	§ 75, упр. 533
129.	Собирательные числительные, их склонение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	§ 76, упр. 538
130.	Нормы употребления собирательных числительных	1		https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	§ 76, упр. 541

131.	Нормы словообразования имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	Инд. задания
132.	Синтаксическая роль имён числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	Индив. задания
133.	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	25.02 – 28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	Инд. задания
134.	Морфологический анализ имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	§ 77, упр.543
135.	Орфографический анализ имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	Инд. задания
136.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	Инд. задания
137.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	Инд. задания
138.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	03.03 – 07.03		
139.	Работа над ошибками, анализ работы	1			Инд. задания
140.	Местоимение как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	§ 78, упр.553
141.	Разряды местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	§ 78, упр.555
142.	Личные местоимения	1			§ 79, упр. 561
143.	Контрольное сжатое изложение.	1			
144.	Смысловой анализ	1	11.03 – 14.03		Упр. 562

145.	Возвратное местоимение себя	1		https://m.edsoo.ru/fa26ff46	§ 80, упр.568
146.	Вопросительно-относительные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	§ 81, упр.574
147.	Неопределенные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	§ 82, упр.581
148.	Отрицательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	§ 83, упр.586
149.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	§ 83, упр.594
150.	Притяжательные местоимения	1	17.03 – 21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	§ 84, упр. 600
151.	Сочинение-описание картины	1			
152.	Сочинение-описание картины	1			упр. 567
153.	Указательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	§ 86, упр. 612
154.	Определительные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	§ 87, упр. 615
155.	Морфологический анализ местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	§ 89, упр. 622
156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	01.04 – 04.04		Индив. задание
157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни. Практикум	1			Инд. задание

158.	Повторение по теме "Местоимение"	1			упр. 629
159.	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	упр.632
160.	Работа над ошибками, анализ работы	1			Индив. задание
161.	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	§ 90, упр.639
162.	Глагол как часть речи. Практикум	1	07.04 – 11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	§ 90, упр.642
163.	Словообразование глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	§ 91, упр. 648
164.	Контрольное сочинение на морально-этическую тему	1			
165.	Контрольное сочинение на морально-этическую тему	1			
166.	Разноспрягаемые глаголы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	§ 93, упр. 654
167.	Разноспрягаемые глаголы. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	§ 93, упр. 658
168.	Переходные и непереходные глаголы	1	14.04 – 18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	§ 94, упр.663
169.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	§ 94, упр.668
170.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	§ 95, упр. 671
171.	Изъявительное наклонение. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	Инд. задание

172.	Условное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	§ 96, упр.676
173.	Условное наклонение глагола. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	§ 96, упр.678
174.	Повелительное наклонение глагола	1	21.04 – 25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	§ 97, упр.685
175.	Повелительное наклонение глагола. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	§ 97, упр.686
176.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	§ 97, упр.690
177.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	упр.695
178.	Употребление наклонений	1			§ 98, упр.699
179.	Употребление наклонений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	§ 98, упр.702
180.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	28.04 – 30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	§ 99, упр.705
181.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1			§ 99, упр.711
182.	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	тест
183.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	Инд. задание
184.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	Инд. задание

185.	Контрольное изложение. Смысловой анализ текста	2			
186.					
187.	Морфологический анализ глагола	1	05.05 – 08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	§ 100, упр.712
188.	Морфологический анализ глагола. Практикум	1			§ 100, упр.
189.	Описание действий. Сбор материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	Подготовка к сочинению
190.	Сочинение-описание действий	1			
191.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	Инд. задание
192.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	Инд. задание
193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами. Практикум	1	12.05 – 16.05		Инд. задание
194.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1			Инд. задание
195.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1			
196.	Работа над ошибками, анализ работы	1			Инд. задание
197.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных	1			§ 102, упр.729
198.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	§ 102, упр.735

199.	Повторение. Лексикология. Фразеология	1	19.05 - 23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	§ 104, упр.741 дописать
200.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	§ 105, упр.747
201.	Промежуточная аттестация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	
202.	Повторение. Морфология	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	§ 106, упр.749
203.	Повторение. Текст. Анализ текста	1			§ 107, упр.754
204.	Подведение итогов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего			
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	2.09 - 6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	упр.4
2.	Повторение. Синтаксис и пунктуация				§ 1, 2, упр.8 (письмо по памяти)
3.	Повторение. Лексика. Фонетика. Орфография. Правописание гласных в корне слова и приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	§ 3,4, упр. 14
4.	Повторение. Морфемика. Морфология. Правописание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	§5, 6 , упр.28
5.	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	9.09 – 13.09		§ 6, упр.37/36
6.	Стартовая диагностика	1			
7.	Текст как речевое произведение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	§ 7, упр.51
8.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Систематизировать информацию
9.	Тезисный план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	упр.30
10.	Тезисный план текста. Практикум	1	16.09 – 20.09		упр.39
11.	Монолог и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	§ 8, упр.52

12.	Диалог и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e	§ 8,9, упр.54
13.	Обучающее сочинение по картине А. Грицай «Летний сад» (упр. 49)	1	23.09 – 27.09		Дописать сочинение
14.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	Таблица-схема наизусть
15.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	Устное высказывание
16.	Основные виды текста-рассуждения (доказательство, объяснение, размышление)	1			Индивидуальные задания
17.	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	30.09 – 4.10		Составление текста-рассуждения
18.	Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Компьютер – друг или враг?»	1			Дописать сочинение
19.	Функциональные разновидности языка	1			§ 10, упр.63
20.	Публицистический стиль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	§ 11, упр.66
21.	Основные жанры публицистического стиля	1	7.10 – 11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	§ 11, упр.71
22.	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	§ 11, упр.73
23.	Официально-деловой стиль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	Презентация «Использование языковых средств»

24.	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	Написать инструкцию «Как правильно делать дом. задание»
25.	Сочинение- инструкция на тему «Как правильно делать домашнее задание»	1	14.10 – 18.10		
26.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	Индивидуальные задания по изученным частям речи
27.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	§ 12, упр.78
28.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	§ 12, 13, упр.84
29.	Причастный оборот	1	21.10 – 25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	§ 14, упр.90
30.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			§ 14, упр.94
31.	Действительные и страдательные причастия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	§ 16, упр.104
32.	Полные и краткие формы причастий	1			§ 17, упр.108
33.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	5.11 – 8.11		§ 18, упр.111
34.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			§ 18, упр.113
35.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	§ 19, упр.118

36.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0	§ 20, упр.126
37.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	11.11 – 15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	§ 21, упр.129
38.	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	§ 22, упр.133
39.	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			§ 23, упр.136
40.	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			§ 23, упр.138
41.	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	18.11 - 22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	§ 23, упр.141
42.	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			§ 24, упр.146
43.	Морфологический анализ причастия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	§ 25, упр.157
44.	Выборочное изложение по рассказу М. Шолохова «Судьба человека» (упр. 156)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	
45.	Правописание не с причастиями	1	25.11 – 29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	§ 26, упр.159
46.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98	§ 27, упр.168

47.	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	упр.177
48.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	
49.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	2.12 – 6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	§ 28, упр.185
50.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	§ 28, упр.187
51.	Деепричастный оборот	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	§ 29, упр.190
52.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	§ 29, упр.192
53.	Правописание не с деепричастиями	1	9.12 – 13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	§ 30, упр.198
54.	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1			§ 30, упр.199
55.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			§ 31, упр.201
56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1			§ 32, упр.207
57.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	16.12 - 20.12		§ 31,32, упр.211
58.	Контрольное сочинение-описание картины С. Григорьева «Вратарь»	1			упр.214
59.	Морфологический анализ деепричастия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	§ 33, упр.215

60.	Морфологический анализ деепричастия.	1			§ 33, упр.217
61.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	23.12 – 27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	§ 33, упр.221
62.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	упр.223
63.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1			упр.225
64.	Контрольный диктант по теме "Деепричастие"	1			
65.	Наречие как часть речи	1	13.01 – 17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	§ 34, упр.229
66.	Разряды наречий по значению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	§ 35, упр.234
67.	Разряды наречий по значению. Практикум	1			§ 35, упр.236
68.	Степени сравнения наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	§ 36, упр.242
69.	Степени сравнения наречий. Практикум	1	20.01 – 24.01		§ 36, упр.245
70.	Словообразование наречий	1			Карточки
71.	Морфологический анализ наречия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	§ 37, упр.248
72.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	§ 38, упр.250
73.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	27.01 – 31.01		§ 38, упр.253

74.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	1			§ 39, упр.260
75.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	§ 40, упр.267
76.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1			§ 40, упр.268
77.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	03.02 – 07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	§ 42, упр.276
78.	Буквы о и а на конце наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	§ 43, упр.280
79.	Буквы о и а на конце наречий.	1			§ 43, карточки
80.	Дефис между частями слова в наречиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	§ 44, упр.284
81.	Дефис между частями слова в наречиях	1	10.02 – 14.02		§ 44, упр.288
82.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	§ 45, упр.291
83.	Слитное и раздельное написание наречий Практикум	1			§ 45, упр.294
84.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	§ 46, упр.299
85.	Повторение темы «Наречие»	1	17.02 – 21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	упр.306
86.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	
87.	Слова категории состояния в системе частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	§ 49, упр.327

88.	Слова категории состояния и наречия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	§ 50, упр.335
89.	Служебные части речи в русском языке	1	25.02 – 28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	§ 51, упр.339
90.	Предлог как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866	§ 52, 53, упр.348
91.	Предлоги производные и непроизводные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	§ 54, упр.354
92.	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	§ 54, упр.356
93.	Предлоги простые и составные	1	03.03 – 07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	§ 55, упр.361
94.	Предлоги простые и составные. Практикум	1			§ 55, карточки.
95.	Морфологический анализ предлога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	§ 56, упр.363
96.	Правописание предлогов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	§ 57, упр.368
97.	Правописание предлогов. Практикум	1	11.03 – 14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	§ 57, карточки
98.	Употребление предлогов в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	карточки.
99.	Употребление предлогов в речи. Практикум	1			карточки
100.	Повторение темы «Предлог»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	карточки
101.	Контрольное изложение-рассуждение	1	17.03 – 21.03		

102.	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	§ 58, упр.375
103.	Простые и составные союзы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4	§ 59, упр.376
104.	Разряды союзов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	§ 60, 61 упр.382
105.	Сочинительные союзы	1	01.04 – 04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	§ 62, упр.389
106.	Подчинительные союзы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	§ 63, упр.398
107.	Морфологический анализ союза	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	§ 64, упр.400
108.	Правописание союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	§ 65, упр.405
109.	Правописание союзов. Практикум	1	07.04 – 11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	§ 65, упр.410
110.	Союзы и союзные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	карточки
111.	Союзы в простых и сложных предложениях	1			карточки
112.	Повторение темы «Союз»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	упр.414
113.	Повторение темы «Союз». Практикум	1	14.04 – 18.04		упр.418
114.	Частица как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	§ 66, упр.420
115.	Разряды частиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	§ 67, упр.425
116.	Разряды частиц. Практикум	1			§ 68, упр.430

117.	Правописание частиц	1	21.04 – 25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	§ 69, упр.439
118.	Морфологический анализ частицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	§ 70, упр.446
119.	Разграничение частиц не и ни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	§ 71, упр.449
120.	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1			§ 71, упр.453
121.	Правописание частицы не	1	28.04 – 30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	§ 72, упр.460
122.	Правописание частицы не. Практикум	1			§ 73, упр.469
123.	Повторение темы «Частица»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	упр.476
124.	Контрольное сочинение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	упр.478
125.	Контрольный диктант «Служебные части речи».	1	05.05 – 08.05		карточки
126.	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	§ 74, упр.481
127.	Морфологический анализ междометия	1			§ 75, упр.482
128.	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	§ 76, упр.485
129.	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	12.05 – 16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	§ 76, упр.486
130.	Омонимия слов разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	Карточки
131.	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1			Карточки

132.	Промежуточная аттестация	1			§ , упр.
133.	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	19.05 - 23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	Карточки
134.	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			Карточки
135.	Повторение. Слитное, отдельное, дефисное написание наречий	1			Карточки
136.	Итоговый урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего			
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1	2.09 - 6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee	§ 1, упр.5
2.	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c	Карточки
3.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208	Карточки
4.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи.	1	9.09 – 13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492	Карточки
5.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	Карточки
6.	Стартовая диагностика	1			
7.	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	16.09 – 20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	Инд. задания.
8.	Монолог-рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a	Инд. задания.
9.	Монолог и диалог	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e	Инд. задания.

10.	Монолог и диалог. Практикум	1	23.09 – 27.09		Инд. задания.
11.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	Инд. задания.
12.	Средства и способы связи предложений в тексте	1			Инд. задания.
13.	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	30.09 – 4.10		Инд. задания.
14.	Рассуждение. Виды аргументации	1			Доклад
15.	Обучающее сочинение-рассуждение на тему «Нужно ли отказываться от заимствований в русском языке?»	2	7.10 – 11.10		
16.					
17.	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6	§ 6, упр.70
18.	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	§ 6, упр.65
19.	Официально-деловой стиль	1	14.10 – 18.10		§ 6, упр.69
20.	Жанры официально-делового стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c	§ 6, упр.70
21.	Повторение по теме. Практикум	1			упр.72
22.	Обучающее сжатое изложение по типу ОГЭ	1	21.10 – 25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0	

23.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e	С.41, Составить предложения
24.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4	Составить таблицу
25.	Словосочетание, его структура и виды	1	5.11 – 8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34	§ 7, упр.85
26.	Типы связи в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72	§ 8, упр.95
27.	Типы связи в словосочетании. Практикум	1			§ 8, упр.97
28.	Синтаксический анализ словосочетаний	1	11.11 – 15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228	§ 9, упр.104
29.	Повторение темы. Практикум	1			§ 8-9, упр.105
30.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e	§ 10, упр.110
31.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	18.11 - 22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2	§ 10, упр.114
32.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c	§ 10, упр.111
33.	Двусоставные и односоставные предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	§ 10, упр.112
34.	Виды предложений по наличию второстепенных членов.	1	25.11 – 29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88	§ 10, упр.116

35.	Предложения полные и неполные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae	§ 10, упр.117
36.	Обучающее сочинение-описание памятника архитектуры	1			Дописать сочинение
37.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	2.12 – 6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c	§ 14, упр.148
38.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	§ 15, упр.155
39.	Составное глагольное сказуемое	1			§ 16, упр.168
40.	Составное именное сказуемое	1	9.12 – 13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a	§ 17, упр.175
41.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0	§ 18, упр.187
42.	Второстепенные члены и их роль в предложении. Дополнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736	§ 19, упр.194
43.	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	16.12 - 20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c	§ 19, упр.199
44.	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564	§ 19, упр.202
45.	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966	§ 20, упр.208
46.	Определения согласованные и несогласованные	1	23.12 – 27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec	§ 20, упр.211
47.	Приложение как особый вид определения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc	§ 21, упр.220

48.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672	§ 22, упр.227
49.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	13.01 – 17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794	§ 22, упр.231
50.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			§ 22, упр.232
51.	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1			§ 19-22, упр.241
52.	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1	20.01 – 24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068	
53.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248	§ 24, упр.242
54.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392	§ 25, упр.244
55.	Определённо-личные предложения	1	27.01 – 31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be	§ 25, упр.248
56.	Неопределённо-личные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc	§ 26, упр.251
57.	Неопределённо-личные предложения.	1			§ 26, упр.255
58.	Обобщённо-личные предложения	1	03.02 – 07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e	§ 26, упр.258
59.	Контрольное сочинение-описание картины И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4	
60.	Безличные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860	§ 27, упр.268

61.	Безличные предложения.	1	10.02 – 14.02		§ 27, упр.273
62.	Назывные предложения. Неполные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c	§ 28, упр.282
63.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	
64.	Понятие о простом осложнённом предложении	1	17.02 – 21.02		§ 30, упр.304
65.	Понятие об однородных членах предложения	1			§ 30, упр.307
66.	Однородные и неоднородные определения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de	§ 30, упр.310
67.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	25.02 – 28.02		§ 31, упр.319
68.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1			§ 31, упр.323
69.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6	§ 32, упр.332
70.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	03.03 – 07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418	§ 32, упр.333
71.	Синтаксический анализ простого предложения	1			упр.339
72.	Повторение темы «Предложения с однородными членами».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10	§ , упр.345
73.	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»		11.03 – 14.03		

74.	Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Что такое дружба» (по типу ОГЭ)	1			
75.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30	§ 33, упр.354
76.	Обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	17.03 – 21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052	§ 33, упр.361
77.	Обособление приложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e	§ 33, упр.373
78.	Обособление приложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2	§ 33, упр.375
79.	Обособление обстоятельств	1	01.04 – 04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a	§ 34, упр.383
80.	Обособление обстоятельств. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818	§ 34, упр.390
81.	Обособление дополнений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48	Карточки
82.	Обособление дополнений. Практикум	1	07.04 – 11.04		Индивид. задания
83.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60	§ 35, упр.403
84.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c	§ 35, упр.406
85.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	14.04 – 18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268	упр.411
86.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1			упр.412

87.	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4	§ , упр.
88.	Предложения с обращениями	1	21.04 – 25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c	§ 36, упр.423
89.	Предложения с обращениями. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664	§ 36, упр.425
90.	Предложения с вводными конструкциями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2	§ 37, упр.435
91.	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	28.04 – 30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82	§ 37, упр.438
92.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84	§ 37, упр.445
93.	Предложения со вставными конструкциями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e	§ 38, упр.450
94.	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	05.05 – 08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a	§ 38, упр.453
95.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c	упр.460
96.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474	Карточки
97.	Контрольное изложение (по типу ОГЭ)	1	12.05 – 16.05		§ , упр.
98.	Промежуточная аттестация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	§ , упр.

99.	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи.	1			упр.497
100.	Повторение. Виды односоставных предложений.	1	19.05 - 23.05		упр.502
101.	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	1			упр.506
102.	Повторение. Обособленные члены предложения. Итоговый урок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего			
1.	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	2.09 - 6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	§ 1, упр.2
2.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	Индивидуальные задания
3.	Русский язык в современном мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	Карточки
4.	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	9.09 – 13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	Письменный ответ
5.	Повторение. Правописание корней и приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	§ 1-4, упр.35
6.	Правописание суффиксов слов разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	§ 1-4, упр.45
7.	Средства связи в предложении и тексте	1	16.09 – 20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c	§ 6, упр.50
8.	Пунктуация в простом осложненном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	§ 6, упр.51
9.	Стартовая диагностика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	
10.	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	23.09 – 27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	Подготовка к собеседованию

11.	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	Подготовка к собеседованию
12.	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	Подготовка к собеседованию
13.	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	30.09 – 4.10		§ 7, С. 37, упр. 73
14.	Изложение сжатое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	
15.	Текст как речевое произведение	1	7.10 – 11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	§ 7, упр.75
16.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	Индивидуальные задания.
17.	Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	Индивидуальные задания
18.	Язык художественной литературы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430	Индивидуальные задания
19.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	14.10 – 18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e	Индивидуальные задания
20.	Научный стиль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6	Карточки
21.	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	Индивидуальные задания

22.	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	21.10 – 25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96	Индивидуальные задания
23.	Обучающее сочинение-рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	
24.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	§ 8, карточки
25.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	5.11 – 8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	§ 8, упр.77
26.	Виды сложносочинённых предложений	1			§ 8, с.42-43, упр.80
27.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	§ 8, упр.84
28.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	11.11 – 15.11		§ 8, упр.86
29.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	§ 8, упр.88
30.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			§ 8, упр.90
31.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	18.11 - 22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	§ 8, карточки
32.	Контрольное сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1			
33.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	§ 8, карточки

34.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	1	25.11 – 29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	§ 8, карточки
35.	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	§ 8, ЯКЛАСС
36.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			§ 8, карточки
37.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	2.12 – 6.12		§ 8, карточки
38.	Контрольный диктант по теме "Сложносочинённое предложение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	
39.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	§ 9, упр.102
40.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	9.12 – 13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	§ 9, упр.106
41.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	§ 9, упр.110
42.	Контрольное сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1			
43.	Классификация сложноподчинённых предложений	1	16.12 - 20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	§ 10, карточки
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	§ 10, упр.115
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1			§ 10, упр.122
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	23.12 – 27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6	§ 11, упр.140

47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a	§ 11, упр.144
48.	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	§ 12, упр.153
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	13.01 – 17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c	§ 12, упр.159
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			§ 12, упр.160
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518	§ 12, упр.165
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	20.01 – 24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400	§ 12, упр.171
53.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	§ 12, упр.184
54.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	§ 12, упр.188
55.	Сжатое изложение	1	27.01 – 31.01		
56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e	§ 12, упр.194
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae	§ 12, упр.202
58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	03.02 – 07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a	§ 12, упр.212
59.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c	§ 12, упр.219

60.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6	§ 14, упр.236
61.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	10.02 – 14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a	§ 14, упр.238
62.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8	§ 14, упр.242
63.	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	§ 14, упр.243
64.	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	17.02 – 21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	§ 14, карточки.
65.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			Задания ОГЭ
66.	Обучающее сочинение	1			
67.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	25.02 – 28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	
68.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	упр.253
69.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	§ 15, карточки
70.	Виды бессоюзных сложных предложений	1	03.03 – 07.03		§ 15, карточки
71.	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1			§ 15, карточки

72.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c	§ 15, упр.256
73.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	11.03 – 14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	§ 15, упр.257
74.	Контрольное сочинение	1			
75.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476	§ 16, упр.262
76.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	17.03 – 21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584	§ 16, упр.266
77.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0	§ 17, упр.273
78.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926	§ 17, упр.274
79.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	01.04 – 04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78	упр.279
80.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86	упр.281
81.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и ССП. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	упр.284
82.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	07.04 – 11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94	Карточки
83.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			Карточки

84.	Контрольное сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	
85.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	14.04 – 18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaaf0	§ 18, упр.291
86.	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			§ 18, упр.294
87.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	§ 18, упр.297
88.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	21.04 – 25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	§ 18, упр.298
89.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1			§ 18, упр.300
90.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	§ 18, карточки
91.	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	28.04 – 30.04		Розенталь
92.	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			Розенталь
93.	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1			Задания ОГЭ
94.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	05.05 – 08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934	Розенталь

95.	Косвенная речь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	Розенталь
96.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda	Розенталь
97.	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	12.05 – 16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2	Розенталь
98.	Промежуточная аттестация	1			
99.	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	упр.359
100.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	19.05 - 23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c	С. 223-228 упр.464
101.	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e	упр.470
102.	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370	упр.473
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- М.А. Бондаренко. Русский язык. 5 класс. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2023
2. М.А. Бондаренко. Русский язык. 6 класс. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2023
3. М.А. Бондаренко. Русский язык. 7 класс. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2023
4. М.А. Бондаренко. Русский язык. 8 класс. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2023
5. М.А. Бондаренко. Русский язык. 9 класс. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2023
6. Русский язык. Аудиоприложение к учебнику. 5 класс
7. Русский язык. Аудиоприложение к учебнику. 6 класс
8. Русский язык. Аудиоприложение к учебнику. 7 класс
9. Русский язык. Аудиоприложение к учебнику. 8 класс
10. Русский язык. Аудиоприложение к учебнику. 9 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

school-collection.edu.ru
<https://videouroki.net>
<https://m.edsoo.ru>